Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Хадаханский детский сад «Солнышко»

Нукутского района Иркутской области

**Д О К Л А Д**

**«Из песочницы – в аграрий»**

**Профориентационная работа сельскохозяйственной направленности в детском саду**

Подготовила:

Атутова О.А., воспитатель

первой квалификационной категории

Хадахан, 2019 г.

***Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает*** пытливость, любознательность, рождает волнующую радость ***преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека.***

***В.А. Сухомлинский***

Детский сад является первой важной ступенью подготовки будущих специалистов в различных областях экономики, несмотря на то, что многим кажется странным такое раннее решение проблемы профориентации.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Агробизнес-образование и воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в экономических отношениях. Задача педагогов и родителей помочь дошкольнику адаптироваться к современной действительности, стать социально полноценной личностью, правильно понимать и оценивать те явления окружающей жизни, которые невольно вторгаются в его жизнь.

Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к сельским профессиям.

Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации и успешной адаптации в социуме.

Профориентация дошкольников - это новое, направление в дошкольном воспитании. Профориентация на сельскохозяйственные профессии требует планомерной, систематизированной и углубленной работы.

Решение задач агробизнес-образования, естественно, должно осуществляться в единстве с трудовым и нравственным воспитанием. Более того, усвоение экономических понятий на ступени дошкольного возраста — один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания. Существующие на сегодняшний день образовательные программы для дошкольников не включают в себя вопросы, связанные с агробизнес- образованием. Но мы живем в аграрном регионе, родители многих воспитанников работают на предприятиях и учреждениях СХЗАО «Приморский». Село Хадахан является одним из благополучных сел района непосредственная близость крупного сельхозпредприятия, традиционная сельскохозяйственная ориентация жителей села является оптимальным фактором для создания школы агробизнеса. Хадаханская СОШ разработала модель «Школа Агробизнеса». Наш детский сад является начальной ступенью этого проекта.

Возникла необходимость создания адаптированной системы работы с дошкольниками по агробизнес-образованию. Как один из вариантов решения этой проблемы мы разработали проект для детей старшего дошкольного возраста «Колосок»

**Цель:** Обеспечить целостность образовательного процесса через систему работы с дошкольниками по организации ранней профессиональной ориентации на сельскохозяйственные профессии; обогащение знаниями и представлениями детей о многообразии профессиональной деятельности на селе, её ролью в жизни нашего села.

**Задачи:**

1.Развивать у ребенка интерес к сельскохозяйственным профессиям в дошкольном возрасте.

2.Приобщение детей к профессиональной деятельности на селе, через игровую, театрализованную деятельность и экскурсии.

3. Способствовать воспитанию гордости за своих родителей, работающих на сельскохозяйственных предприятиях.

4. Воспитание положительного отношения и уважения к профессии сельского хозяйства.

5. Формирование у детей знаний об общественной значимости труда работников сельского хозяйства, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда сельскохозяйственной направленности с другими профессиями.

**Ожидаемый результат:**предполагается, что используемые в ходе работы, максимально разнообразные формы образовательной деятельности с детьми, варьирование приёмов и средств воспитательно-образовательной работы способствует развитию интереса к труду родителей, постепенно расширяясь до интересов к жизни общества и своей будущей профессии.

**План действий:**

1. Постановка проблемы: Что мы знаем о сельском хозяйстве? Что хотим узнать?

2. Определение предстоящей деятельности: Как нам найти ответы на вопросы?

3. Планирование деятельности детьми совместно с взрослыми, определение средств и способов реализации проекта.

4. Выполнение проекта детьми и взрослыми.

5. Обсуждение результатов.

6. Определение перспектив проектирования.

**Методы и приемы:**

* Практические (игровые)
* Консультации и родительские собрания
* Конструирование
* Сюжетно-ролевая игра
* Игра-драматизация
* Экскурсии
* Различные виды трудовой деятельности

**Дидактические средства:**

Наглядный материал (книги, панно)

Демонстрационный материал (макеты фермерского хозяйства, животных, техники , просмотр  видеофильмов по теме и т.д.)

**Основные средства:**

* Создание обогащенной развивающей среды в группе.
* Проведение занятий, конкурсов, бесед.
* Создание игровых ситуаций.
* Проведение сюжетно-ролевых игр.
* Проведение праздников, развлечений, театрализованных представлений.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап. Организационный.**

Составление плана работы.

Подбор методической литературы, пособий по выбранной тематике проекта.

Определение задач воспитательно-образовательной работы.

Планирование деятельности.

Разработка конспектов деятельности.

**2 этап. Реализация проекта** (совместная работа с детьми, родителями, социальными партнерами).

Работа над проектом подразумевает сотрудничество с родителями, детьми, социальными партнерами. Важно определить роль родителей в проекте, т.к. в работе детского сада имеются свои сложности в осуществлении знакомства с профессиями: значительная часть труда взрослых протекает не на глазах у детей, профессиональная трудовая деятельность родителей остается за пределами понимания ребенка – дошкольника, ограниченны возможности наблюдения за их трудом.

Привлечь родителей к сотрудничеству с воспитателем. Развить у ребенка интерес к сельскохозяйственным профессиям.

Приобщить детей к профессиональной деятельности на селе, через игровую, театрализованную деятельность и экскурсии. Формировать у детей знания об общественной значимости труда работников сельского хозяйства, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда сельскохозяйственной направленности с другими профессиями.  Способствовать воспитанию гордости за своих родителей, работающих на сельскохозяйственных предприятиях.  Воспитать положительное отношение и уважение к профессии сельского хозяйства.

**3 Этап – заключительный (результат).**

На заключительном этапе проводится анализ деятельности, обобщение результатов .

Таким образом, в ходе реализации проекта ярко проявляется такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей детей и родителей.

**Перспективность проекта:**

1. Экологическое образование дошкольников
2. Проведение профессиональных проб.
3. Исполнение Федеральных образовательных стандартов.

Партнерство с семьей.

Занятия сопровождаются беседами, рассматриванием иллюстраций, предметов труда, чтением художественного слова, дидактическими играми - всё это позволяет детям наиболее полно понять процесс труда, суть профессии. Использование различных приёмов работы способствует развитию у детей навыков описательной и объяснительной речи, обогащению и активизации словаря.

Игры направлены на расширение, уточнение и закрепление приобретенных знаний.

Изобразительная деятельность и художественное творчество. Оформление рисунков к  выставке детских работ «Работа всякая нужна, работа всякая важна».

Организация разного вида труда: труд в природе, дежурство, хозяйственно-бытовой. Дети видят результат своего труда, его значимость для других.

В самостоятельной деятельности дети организовывают сюжетно-ролевые игры «Фермерский дворик », «Хлеборобы», «Собираем урожай», «Транспорт», «Магазин» . В ходе этих игр закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно-образовательной и в совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

**Для реализации проекта нами была выполнена система определенных мероприятий:**

1. Создали мини-проекты: « От зерна до каравая», «Слава тем, кто хлеб растил».
2. Провели экскурсии по СХАО «Приморский», где познакомились с работой сельскохозяйственной техники на полях, мельничного комплекса, хлебопекарни, зерносклада, магазина.
3. Провели праздник Осени (изготовление костюмов из природного и бросового материала).
4. Театрализованное представление экологической направленности по сказке «Теремок» на новый лад.
5. Провели районный семинар «Ярмарка педагогических идей «Агробизнесакадемия».

В процессе ознакомления с окружающим миром ребенок знакомится с природой; с растениями, выращенными дома, в группе детского сада, на улице. Дети очень тонко замечают то, что для взрослых уже привычно, и радуются, увидев что-то новое, тем более, если результат, достигнут их трудом. Вырастить рассаду цветов, высадить ее на клумбу, а осенью увидеть цветущие растения – такой результат научит ребенка уважать не только свой, но и чужой труд.

Дети наблюдают, а затем и сами собирают семена с цветов для последующего посева, просушивают и укладывают в коробочки. Дети видят, что можно экономить деньги, собирая семена с растений, а не покупать в магазине, беря овощи в огороде, а не на прилавках.

В настоящее время проблемы экологии выдвигаются на первый план и поэтому необходимо углублять знания детей в этой области, приобщать детей к экологической культуре надо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего привить интерес к природе, научить любить и охранять окружающий. Возникла необходимость создания экологического кружка «Юный эколог», где дети будут учиться наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети будут обогащать свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

При этом, осуществляя целенаправленное агробизнес-образование важно учитывать, что это современное образование направлено на будущее, результаты его проявятся через определенное количество лет.

В рамках работы мы планируем организовать работу малой метеостанции, где дети самостоятельно под присмотром педагогов будут учиться фиксировать изменения в природе и делать ее прогнозы. А так, же отмечать влияние погодных условий на всходы семян и их урожайность. На территории детского сада дети имеют возможность наблюдать за ростом многих растений.

Дошкольное детство по своим психологическим особенностям наиболее благоприятный период для формирования агробизнес-компетенций, так как для детей характерны высокая восприимчивость, легкая обучаемость, безграничное доверие взрослым, стремление подражать им, эмоциональная отзывчивость и интерес ко всему окружающему.

Вся работа по агробизнес-образованию должна проходить в тесном контакте с семьей. Родители должны стать партнерами, активными участниками всех праздников в дошкольном учреждении, участвовать в организации и проведении различных совместных мероприятий, в оформлении фотовыставок, принимать активное участие в акциях, конкурсах рисунков, поделок на аграрную тематику, развлечений, театрализованных представлений

Приступая к агробизнес-образованию в дошкольном учреждении воспитателю нужно известить об этом родителей: если и дома будут осуществляться подобные действия, ребенок будет постоянно находиться в соответствующей атмосфере. Истины, дающиеся и в детском саду и повторяемые дома, дадут несравнимо больший эффект. Именно в семье, детьми прочно усваиваются поступки родителей, их отношение к семейному бюджету, вещам, иным материальным ценностям. Ребенка надо научить восхищаться тем, что он видит в своем окружении.

Так, при целенаправленном содействии и сотрудничестве детей и взрослых уже в младшем дошкольном возрасте возможно возникновение и первичное проявление элементов экологической культуры, осознанного отношения при природе. Отношения проявляются в интересе детей к окружающему миру, желание наблюдать за происходящими явлениями. Появление экологической воспитанности это результат образовательной деятельности, на основе специфических видов деятельности, присущих дошкольникам.

Таким образом, образовательная деятельность, построенная на содействии и сотрудничестве детей и взрослых, играет важную роль при формировании будущей личности, а знания и ценности, заложенные ребенку в дошкольном возрасте станут определяющими факторами дальнейшей судьбы человека.

**Любовь к родному краю должна сопровождаться и уважением к человеку- труженику села.**