**Результаты оценки качества образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка образовательной деятельности.** | Образовательная деятельность в МБДОУ Хадаханский детский сад организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».  Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки  В 2022 года МБДОУ Хадаханский детский сад укомплектовано 5 групп общеразвивающей направленности, с общим количеством - 68 воспитанников. Все группы однородны по возрастному составу детей. По наполняемости группы соответствовали требованиям СанПиН..  Основная образовательная программа МБДОУ Хадаханский детский сад разработанная с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева 2019г.  Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции  тематического подхода.  Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.  Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).  Условия реализации ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО.  В образовательную программу необходимо ежегодно вносить необходимые коррективы. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разрабатываются с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.  Дополнительные парциальные программы, используемые педагогами ДОУ:  \*Парциальная образовательная программа по бурятскому языку  \* Образовательная программа «Азы финансовой культуры» (Л.В.Стахович)  В МБДОУ разработаны и утверждены: программа развития, образовательная программа, годовой план, план (на каждую возрастную группу). Перед дошкольным учреждением стоит основная цель - создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, речевого, художественно эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.  В 2022 году образовательный процесс строился в соответствии с годовым планом воспитательно – образовательной работы и был направлен на решение следующих задач:  1.Формировать нравственно-патриотические чувства у детей дошкольного возраста через внедрение современных образовательных технологий,  2.Использование педагогами инновационных форм работы с родителями в целях повышения педагогического просвещения родителей по вопросам: образования и развития детей; экспериментально –исследовательской, конструктивно-модельной и проектной деятельности дошкольников; физического воспитания и формирования здорового образа жизни.  Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществлялась в соответствии с годовым планированием, общеобразовательной программой дошкольного образования и учебным планом. Количество и продолжительность ООД установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. |
| **Оценка содержания и качество подготовки воспитанников:** | В основу организации образовательного процесса положен комплексно - тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, информационно-коммуникационные технологии. Организация образовательного процесса регламентируется: режимом дня, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности. Реализуемая в МБДОУ Хадаханский детский сад основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей  Для повышения качества образования педагогами проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в Учреждении.  Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно - тематический принцип планирования.  Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.  Мониторинг динамики развития воспитанников включает:   * + педагогические наблюдения;   + беседы;   + анализ продуктов детской деятельности.   **Результаты мониторинга на этапе завершения дошкольного образования**  **Целевые ориентиры**  **Основная деятельность**  Воспитанник инициативен, коммуникабелен и самостоятелен, он  интересуется исследовательской и познавательной  деятельностью, увлекается играми. Способен выбирать занятие  по душе и участников совместной занятости. Успешно проявляет  себя в наблюдениях, экспериментах и познавательной  деятельности.  Воспитанник инициативен, коммуникабелен и самостоятелен, он  Уровень усвоения высокий 51%  Уровень усвоения средний 49%  Уровень усвоения низкий 0%  **Общение и взаимоотношение с окружающим миром**.  Демонстрирует положительное и гуманное отношение к  окружающему миру, взрослым и сверстникам, собственному и  чужому труду. Активно привлекает взрослых и одногодок к  играм и занятиям. Стремится познать неизвестное, интересуется  новым. При возникновении затруднений обращается за советом  или помощью к взрослым, но чаще старается справиться со всем  самостоятельно. Умеет конструктивно общаться, выходить из  конфликтных ситуаций, договариваться со сверстниками и  взрослыми. Адекватно проявляет свои чувства и уважает чувства  других.  Уровень усвоения высокий 56%  Уровень усвоения средний 44%  Уровень усвоения низкий 0%  **Личностные качества**  Ребенок демонстрирует чувство собственного достоинства и  веры в себя, способен проявлять волевое усилие, сопереживать  радостям и неудачам других людей, персонажам литературных  произведений или мультфильмов. Успешно находит  компромиссы и договаривается с другими, подчиняется  социальным правилам и нормам во взаимоотношениях с  окружающими и основных видах деятельности. Корректно и  спокойно демонстрирует свои чувства и эмоции, имеет развитое  воображение, которое находит применение в ключевых видах  деятельности. Он безоговорочно соблюдает правила личной  гигиены, безопасного поведения и здорового образа жизни.  Уровень усвоения высокий 55%  Уровень усвоения средний 45%  Уровень усвоения низкий 0%  **Речь**  Дошкольник свободно формирует и выражает свои желания и  мысли. Проявляя любознательность, устанавливает причинно-  следственные связи, задает вопросы. Используя воображение придумывает и озвучивает объяснения к поступкам людей и животных, явлениям природы. Применяет вербальные и невербальные средства коммуникации, освоил диалогическую и монологическую речь. Правильно или относительно правильно строит речевое высказывание. Умеет находить отдельные звуки в словах, демонстрирует предпосылки к письменной речи и грамотности.  Уровень усвоения высокий 48%  Уровень усвоения средний 52%  Уровень усвоения низкий 0%  **Психофизиологические особенности**  Общая моторика развита на достаточном уровне, мелкая  моторика хорошо развита. Дошкольник отличается выносливостью, подвижностью, умением управлять своими движениями, координировать их, может осуществлять волевые усилия. Самостоятельно принимает решения, на основании которых впоследствии реализует свою деятельность. Способен к планированию для достижения цели, может управлять своими поступками.  Уровень усвоения высокий 61%  Уровень усвоения средний 49%  Уровень усвоения низкий 0%  **Знания и навыки**  Имеет представления об окружающем мире, живой природе, истории, математике, естествознании, людях и самом себе. Знаком с некоторыми музыкальными и литературными произведениями, соответствующими его возрасту. Имеет базовое представление о здоровом образе жизни, воспринимая здоровье как величайшую ценность. Проявляет патриотические чувства, осознавая значение ключевых исторических событий, главных достижений своей Родины.  Уровень усвоения высокий 58%  Уровень усвоения средний 42%  Уровень усвоения низкий 0%  Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что доля выпускников готовых к школьному обучению в 2022 году составило 100%. Из них 78% (6 чел. школьно- зрелые дети) и 22% (3 чел. средне-зрелые дети). У детей, зачисленных в школу, развиты необходимые интеллектуальные, физические, психические, социальные, моральные качества и положительное отношение к обучению в школе.  Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).  При планировании и осуществлении образовательного процесса реализуется принцип интеграции различных видов деятельности. Педагогический процесс состоит из основных блоков деятельности:  **Выводы**: образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях. |
| **Оценка организации воспитательно-образовательного процесса** | Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Разработаны диагностические дошкольного образования МБДОУ Хадаханский детский сад в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП выглядят следующим образом:  **Результаты освоения детьми образовательной программы:**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Направления: | Начало учебного года | | | Предварительный результат на конец учебного года | | | | Высокий уровень | Средний  уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | | Познавательное развитие | 25 % | 53 % | 22 % | 47 **%** | 48 **%** | 5 **%** | | Речевое развитие | 26 % | 45 % | 29 % | 39 **%** | 52**%** | 9 **%** | | Социально-коммуникативное развитие | 38 % | 42 % | 20 % | 44**%** | 52**%** | 4 **%** | | Художественно-эстетическое развитие | 29 % | 33 % | 38 % | 37 **%** | 60 **%** | 3**%** | | Физическое развитие | 33 % | 47 % | 20 % | 42 **%** | 56 **%** | 2 **%** |   Таким образом в течение 2022 года педагогический коллектив учреждения проводил планомерную воспитательно-образовательную работу с детьми на развитие их интеллектуальных способностей в разных областях детской деятельности совершенствования интегративных качеств личности каждого воспитанника.  Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявленными законодательством к дошкольному  Образованию обеспечивает поддержку детской инициативы, представление равных возможностей для полноценного развития, проявления потенциала и индивидуальных способностей каждого ребенка |
| **Анализ кадрового обеспечения** | Педагогическую деятельность обеспечивают:  Заведующий - 1;  Зам.зав. по УВР — 1;  Воспитатели — 7;  Специалистов:  музыкальный руководитель — 1  педагог-психолог – 1;  педагог доп.образования – 1 ( внутренний совместитель).  Педагогические работники, реализующие ООП ДО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.  Укомплектованность кадрами —87,5%.  Квалификационную категорию имеют:  - высшая категория 1 педагог;  - первая категория 2 педагог;  - соответствие занимаемой должности 2 педагога;  Педагоги активно участвуют в конкурсах разного уровня, принимают участие в мастер-класс, где представляют свой педагогический опыт. Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами.  Анализ кадрового состава МБДОУ Хадаханский детский сад позволяет сделать выводы о том, что основной состав педагогических сотрудников - опытные специалисты (60%), имеющие квалификационной категории (40%).  В МБДОУ Хадаханский детский сад работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом, на повышение профессионального уровня и личностной самореализации педагогов. |
| **Учебно-методическое обеспечение** | Для эффективного решения образовательных используются программы, технологии, методические пособия по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.  Программно-методическое обеспечение МБДОУ Хадаханский детский сад соответствует ООП ДО, ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В МБДОУ используется учебно-методический комплект примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по редакцией под Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 гг. Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. |
|  |  |