**Отчёт по неделе преемственности в работе МБОУ Хадаханская СОШ и МБДОУ «Солнышко» с 11 – 15 апреля 2022г**

 **Преемственность** - понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

При этом дошкольное образование обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальное общее образование, используя опыт дошкольного образования, способствует дальнейшему личностному становлению ребенка.

Преемственность между дошкольным образованием и начальным общим образованием осуществляется:

* по содержанию обучения и воспитания;
* по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы.

 Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика.

 Важную роль в обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования играет детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогами.

**Основные задачи сотрудничества ДОО и школы:**

* установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
* выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
* создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
* оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

* экскурсии в школу;
* посещение школьного музея, библиотеки;
* знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
* участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
* выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и ДОУ;
* совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников, и первоклассников;

2. Взаимодействие педагогов:

* совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
* круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
* проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
* взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;

3. Сотрудничество с родителями:

* совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
* круглые столы, дискуссионные встречи;
* консультации с педагогами ДОУ и школы;
* встречи родителей с будущими учителями;

 Таким образом, преемственность ДОО и школы должна опирается на следующие направления:

* Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне;
* Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС и ФГТ;
* Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

 Наиболее оптимальным вариантом для решения проблемы преемственности между ДОУ и школой, по нашему мнению, является создание единого комплекса «Детский сад – школа». В одном и том же здании располагаются и детский сад и начальная школа. В подготовительной группе некоторые занятия проводят учителя начальной школы, знакомятся с индивидуальными особенностями будущих первоклассников. Старшие школьники активно принимают участие в жизни малышей, планируются и проводятся совместные мероприятия (праздники, совместные экскурсии, выставки творческих работ и т.д.). При такой подготовительной работе переход в первый класс будет безболезненным для ребенка, поможет предотвратить проблему школьной дезадаптации.

**РАБОТА С ДЕТЬМИ.**

 Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? Зачем надо ходить в школу? Кто это – учитель? Что такое урок, перемена? и т. д.

Для поддержания у детей устойчивого интереса мы использовали разнообразные формы работы:

1. Организованная образовательная деятельность.

2. Беседы о школе.

3. Рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику.

4. Экскурсии в школу.

5. Выставка детских работ «Моя будущая школа».

6. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.

7. Ознакомление с пословицами и поговорками.

8. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.

9. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.

10. Сюжетно-ролевая игра «Школа». Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.**

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

В начале года было проведено анкетирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка. «В чём, по вашему мнению, заключается готовность ребёнка к школе?». Специально для родителей были оформлены папки "Скоро в школу" в группах, где они могли найти полезную информацию. В течение года были организованы консультации для родителей по следующим темам: «Психологическая готовность детей к школе», «Формирование самостоятельности у детей 6-7 лет для успешного обучения в школе», «Что должен знать ребенок 6-7 лет», тест «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?».

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

 Методическая работа была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в дошкольном отделении, узнать основные требования программы, по которой работает ДО, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. Воспитателями были даны открытые занятия по ФЭМП на тему «Ориентировка в пространстве» и «Познание» по теме «Космос – это волшебная страна». А воспитателям детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе. Учителями начальных классов были даны открытые уроки в 3-х классах по русскому языку на тему «Местоимение» и окружающему миру по теме «Семейный бюджет». Также воспитатели присутствовали на празднике «Прощай, Азбука» в 1 классе. На итоговом заседании был проведён подробный анализ и самоанализ проведённых уроков и занятий.

 Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между дошкольным отделением и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

 Таким образом, можно сделать вывод о том, что преемственность – это обеспечение согласования между результатами в подготовке и развитии личности ребенка на разных образовательных ступенях. Решить проблему преемственности можно лишь при условии реализации единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Именно такое понимание преемственности позволяет реализовать непрерывность в развитии и образовании детей.

 Дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее имя – педагог.

Только заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит по-настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать для ребенка переход из детского сада в начальную школу безболезненным и успешным.

