СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела

образования Администрации

Нукутский район»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.И. Горохова

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

Хадаханский детский сад

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ С.П. Сайдукова

Приказ №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2021

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Хадаханский детский сад на 2021 – 2023 учебный год

Принята на заседании Педагогического

совета МБДОУ Хадаханский детский сад

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

с. Хадахан

2021 г.

**Содержание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Стр. | |
| l. Паспорт программы развития на 2021 - 2023 гг. | 3 | |
| 2.Информационная справка | 5 | |
| 2.1. Структура МБДОУ Хадаханский детский сад | 6 | |
| 2.2. Материально-техническое обеспечение | 7 | |
| 2.3. Кадровая характеристика | 7 | |
| 2.4. Паспорт семьи | 8 | |
| 2.5. Анализ здоровья воспитанников | 9 | |
| 3. Проблемно – ориентированный анализ состояния ДОО | | 10 |
| 3.1. Анализ результатов деятельности ДОО | 10 | |
| 3.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса | 11 | |
| 4. Концепция программы развития ДОО | 13 | |
| 5. План мероприятий по реализации Программы ДОО на 2021-2023 гг. | 16 | |
| 6.Ожидаемые результаты | 18 | |

**1. Паспорт**

**Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Хадаханский детский сад**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Хадаханский детский сад - (далее Программа МБДОУ Хадаханский детский сад) на 2021 – 2022 учебный год. |
| Разработчики программы | . – заведующий; |
| Участники программы | Педагогический коллектив, воспитанники, родители (законные представители) МБДОУ Хадаханский детский сад |
| Сроки реализации программы | Программа реализуется в период 2021 - 2023 гг. |
| **Сроки выполнения и этапы реализации программы** | **I этап - (подготовительный) 2021 год**  Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы ДОО.  Задачи этапа: создать условия для осуществления воспитательно - образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.  **II этап - (реализация) 2022-2023 годы**  Цель: практическая реализация Программы развития.  Задачи этапа: Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО.  **III этап (обобщающий) 2023 год**  Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам.  Задачи этапа: провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании; определить новые проблемы для разработки новой Программы развития |
| Основания для разработки программы, нормативные документы | 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 4. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 5. Конституция РФ 6. Конвенцией ООН оправах ребенка 7. Устав МБДОУ Хадаханский детский сад |
| Цель | Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, на основе успешной социализации и самореализации  Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников |
| Задачи | * Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников * Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных; * Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; * Реализация коррекционно – развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально – волевом развитии * Инклюзивное образование * Работа с одаренными детьми |
| Финансовое обеспечение программы | * эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; * спонсорская помощь, благотворительность, грантовская деятельность. |
| Ожидаемые результаты: | **Для учреждения:**   * повышение конкурентоспособности учреждения * улучшение материально – технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования * повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства; * расширение образовательных услуг   **Для воспитанников:**   * получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого; * улучшение состояния физического, психического и эмоционального здоровья; * превращение образовательно – воспитательного пространства ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника   **Для педагогов:**   * повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности * рост профессиональной культуры педагогов. повышение компетентности в области применения ИКТ; * развитие базы методических разработок с применением ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях учреждения; * Творческий подход, работа в сообществе * Умение работать со всеми детьми (Соответствие педагога профессиональному стандарту «Педагог»)   **Для семьи:**   * сохранение физического и психического здоровья ребенка |

* 1. **Информационная справка.**

Сокращенное наименование:МБДОУ Хадаханский детский сад

Адрес: 669417, Иркутская область, Нукутский район, квартал Центральный 2.

Электронная почта: xadaxahdetcad@mail.ru

Сайт в Интернете:

Телефон/факс:8 (39549)94-5-02

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Хадаханский детский сад создан в 1962 году. Территория детского сада озеленена имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы. Участок МБДОУ Хадаханский детский сад оснащён постройками для игровой деятельности, оборудованием для развития основных движений, спортивной площадкой для проведения спортивных игр. В ближайшем окружении дошкольного образовательного учреждения находятся: МБОУ Хадаханский СОШ, МКУ КДЦ МО «Хадахан».

Это способствует более тесному с ними сотрудничеству и успешной реализации поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует: 5 возрастные группы

Количество детей в детском саду – 70 детей

Детский сад включает два корпуса. Корпус № 1 имеет 3 возрастные группы, корпус № 2 имеет 2 возрастные группы.

**Учредитель:** Учредителем Учреждения иСобственником её имущества является Муниципальное образование "Нукутский район"

Мэр Сергей Геннадьевич Гомбоев

Функции и полномочия   учредителя Учреждения от имени муниципального образования "Нукутский район" исполняет Администрация муниципального образования «Нукутский район»

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени муниципального образования "Нукутский район" исполняет Комитет по управлению муниципальным имуществом муниципального образования "Нукутский район"

**Организационно-правовая форма:** Муниципальное образовательное учреждение.

**Устав** образовательного учреждения утвержден Постановлением Администрацией Муниципального образования «Нукутский район» № 558 от 10.09.2019 г.

Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программе дошкольного образования (серия 38 Л 01 № 0002552, регистрационный № 8145 от 28.07.2015 г.).

**2.1. Структура МБДОУ Хадханский детский сад**



В настоящее время в учреждении функционирует 5 группы для детей дошкольного возраста (с 1,8 до 7 лет);

С 1 сентября 2021г. в соответствии с ФГОС ДО была принята в работу основная образовательная программа дошкольного образования, составленная в соответствии основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред.Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Кроме того, с детьми проводится работа по программе:

ОБЖ **- на** основе парциальной программы для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Авдеева, Н. Князева и Р. Стеркина, «Детство-Пресс», 2002.

- Парциальная образовательная программа по бурятскому языку.

**Режим работы ДОО**: 10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе. Период пребывания в МБДОУ Хадаханский детский сад: в группах общеразвивающей направленности – до поступления детей в школу.

**2.2. Материально-техническое обеспечение МБДОУ Хадаханский детский сад:**

В МБДОУ Хадаханский детский сад созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приёму детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада. Детский сад расположен в сельской местности. Здание детского сада типовое, одноэтажное.

На территории находится кладовое помещение. Территория огорожена забором. В ближайшем окружении от детского сада находится частный сектор.

Для занятий на свежем воздухе и прогулок используется игровая зона, оснащённая, песочницами, детским игровым оборудованием. В детском саду созданы оптимальные условия развития детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно - пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда сотрудников дошкольной организации соответствуют требованиям охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

**2.3. Кадровая характеристика ДОО**

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ обеспечивает педагогический состав:

* Заведующий – 1
* Заместитель заведующей по УВР – 1
* Воспитатели – 9
* Педагог-психолог 1
* Музыкальный руководитель – 1

**Профессиональный и образовательный уровень педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Кол-во** | **Стаж работы в учреждении** | **Категория** | | | | **Образование** | | | | |
| высшая | первая | соответствие | без категории | высшее | среднее специальное | начальное профессиональное | Студенты ВУЗов. | Студенты колледжей |
| Воспитатели | 8 | от 5 до 10 – 3  от 10 до 15 - 3  Более 25 – 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 |  | 0 | 2 |
| Музыкальный руководитель | 1 | 15 лет |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| **Итого** | **9** | от 5 до 10 – 3  от 10 до 15 - 3  Более 25 – 3 | **2** | **4** | **1** | **2** | **6** | **3** |  | **0** | **2** |

Согласно Профессиональному стандарту педагогических работников, специальное образование имеют 100% (6 педагогов и заведующий), квалификационную категорию - 6 постоянно работающих педагогов (75 %), соответствие занимаемой должности – 1 педагог. Нет квалификационной категории у педагогов, которые проходя обучение, вновь принятые и отработавшие в учреждении не более 5 лет.

**2.4. Паспорт семьи МБДОУ Хадаханский детский сад**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Сведения о семьях воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Количество |
| Общее количество детей 70 из них, проживающие в: | |
| полной семье | 60 |
| неполной семье | 10 |
| многодетной семье | 44 |
| семье с опекуном | 0 |

Из таблицы видно, что большинство семей - полные (где есть мама и папа).

**Группы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| Младшая группа (1,5-3 года) | 1 | 21 |
| Средняя и Старшая группа (4-6 лет) | 1 | 29 |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | 1 | 20 |
| **Итого** |  | **70** |

**2.5. Анализ здоровья воспитанников**

Медицинская работа проводилась целенаправленно. В комплексе оздоровления проводились лечебно-профилактические мероприятия по предупреждению распространения заболеваний ОРВИ и гриппа: кварцевание, осуществлялся контроль за физическим состоянием детей, закаливающие процедуры, прогулки, утренняя гимнастика, физкультурные занятия 3 раза в неделю (один раз на открытом воздухе), обязательное соблюдение в группах температурного режима, влажная уборка два раза в день, проветривание, проведение профилактических прививок, ежедневное свежее полноценное, калорийное питание, проведение С витаминизации третьего блюда.

**Анализ здоровья воспитанников МБДОУ Хадаханский детский сад**

Одной из важнейших задач деятельностиМБДОУ Хадаханский детский сад является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, непрерывно-образовательную деятельность по физическому развитию. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительская работа с родителями.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

* Соблюдение режима дня
* Учет гигиенических требований
* Утренняя гимнастика
* Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
* Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
* Закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяется педагогами в течение года. В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, в результате чего снизилась заболеваемость. По результатам отчетного 2018 года следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Случаи заболеваемости | из них у воспитанников в возрасте  3 года и старше |
|  |  |  |
| 2019 – 2020 |  |  |
| 2020-2021 |  |  |

**Состояние здоровья воспитанников МБДОУ Хадаханский детский сад**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Группа здоровья** | | | | |
| **1-я** | **2-я** | **3-я** | **4-я** | **Дети - инвалиды** |
| **2019 – 2020** |  |  | 0 | 0 | 0 |
| **2020-2021** | 35 | 65 | 0 | 0 | 0 |

Исходя из таблицы 3 видно, что большинство воспитанников имеют 2-ю группу здоровья, то есть это дети здоровые, но имеющие незначительные отклонения со стороны отдельных органов и систем со сниженной сопротивляемостью организма к заболеваниям.

**3. Проблемно – ориентированный анализ состояния**

**МБДОУ Хадаханский детский сад**

**3.1. Анализ результатов деятельности МБДОУ Хадаханский детский сад**

Приоритетными направлениями деятельности ДОО была организация взаимодействия с семьями воспитанников, сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Для решения этой задачи коллектив ДОО внедрил разнообразные формы сотрудничества, такие как:

Информационно-аналитические формы (анкетирование, опросы, личные беседы);

Познавательные формы (общие и групповые родительские собрания, в виде лекций, дискуссии (педагогической беседы), а также деловые игры, практикумы, родительские тренинги, детско-родительский клуб, дни добрых дел, дни добровольной помощи родителей группе, детскому саду, неделя самоуправления, эпизодические посещения, ознакомительные дни.

Создание на районном и муниципальном уровне **«Консультационного центра»** с целью координации предоставления методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, для семей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, где родители получают не только теоретические, но и практические навыки для воспитания всесторонней личности ребенка.

Досуговые формы (праздники, утренники, мероприятия, концерты, соревнования, выставки детско-родительских работ, совместные походы в лесную зону.

**Наглядно-информационные формы** (сайт ДОО, выставки детских работ на стендах детского творчества, видеофильмы и презентации, фотовыставки по итогу проведенных мероприятий, справочник для родителей, а также средства массовой информации)

**Информационно-просветительские** (папки-передвижки, уголки для родителей).

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями наших воспитанников МБДОУ Хадаханский детский сад, показало положительный результат. Это мы можем сделать вывод из предлагаемых анкет по итогу года для родителей «Удовлетворенность родителей работой дошкольного образовательного учреждения», результаты в таблице.

**3.2. Анализ образовательного процесса**

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.  Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Педагоги понимают значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию.  В группе имеются специально оборудованные для сюжетно-ролевой игры: уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека различных видов игры). Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами, и является одной из основных форм работы в образовательной деятельности.

В ДОО сформировался хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.    В общении воспитателей с детьми преобладает личностно-ориентированное, партнерское взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В МБДОУ Хадаханский детский сад организована проектная деятельность с учётом интересов и способностей детей и желания родителей: художественно – эстетического направления, познавательного направления:

Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами.

**Проблемное поле:** готовность не всех педагогов (молодые педагоги) к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;

недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей*;*

**Перспективы развития:**

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

**Результаты освоения программы по образовательным областям за 2021- 2023учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Уровень развития  сентябрь 2020г, % | | | Уровень развития  Май 2021 г. % | | |
| с | чс | нс | с | чс | нс |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 39,7 | 50,8 | 9,5 | 82,5 | 12,7 | 1,8 |
| «Познавательное развитие» | 39 | 44.7 | 16.2 | 66.9 | 26 | 7 |
| «Речевое развитие» | 30 | 40 | 28.4 | 38.2 | 41.4 | 20.3 |
| «Художественно – эстетическое развитие» | 15.4 | 11.3 | 73 | 27.6 | 47 | 25.2 |
| «Физическое развитие» | 23.5 | 39.8 | 36.5 | 41 | 37.3 | 21.1 |
| Общий показатель по развитию интегративного качества | 25.9 | 37.5 | 36 | 43.1 | 38.3 | 18.3 |

Из таблицы 1 видно, что общий показатель по уровням усвоения детьми программы находится на высоком уровне (высокий, средний уровень). Данные результаты – показатель положительной динамики освоения детьми программы, а также наглядно показывает планомерную работу педагога.

**4. Концепция программы развития**

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста отмечено, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

Анализ содержания образования показывает, что, несмотря на все изменения, происходящие в системе дошкольного образования, в МБДОУ Хадаханский детский сад продолжает соблюдаться принцип комплексности, то есть образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое), а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей. Совершенствование в ДОО системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ***ребенка, педагога, родителей***. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса.

Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ***ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.***

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДОО основывается на следующих **принципах**:

**Принцип гуманизации***:*

* Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
* Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
* Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического****пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

При разработке Образовательной программы дошкольного учреждения учтены **следующие принципы:**

Один из основополагающих принципов – *принцип природосообразности*, т.е. «уважения к неповторимой индивидуальности каждого ребенка и к его уникальным врожденным способностям» (по К. Ушинскому)

**Принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка и обеспечение воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Программа обеспечивает *единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Программа основывается на *комплексно-тематическом принципе* построения образовательного процесса. В основе организации психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей лежит календарь праздников и событий, имеющих непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста, а также сезонный календарь.

В основу Программы положены идеи **возрастного, личностного и деятельностного** **подходов** в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

**1.Возрастной подход***,* учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

**2. Личностный подход.**

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

**3. Деятельностный подход.**

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

*-* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

*-* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**5. План мероприятий по реализации Программы ДОО на 2021-2023 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обновление содержания и педагогических технологий через введение ФГОС ДО** | | |
| Мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
| Разработка нормативно-правовой базы в соответствии ФГОС ДО | Поэтапно | Заведующий  Педагоги и специалисты |
| Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОО | Поэтапно | Заведующий |
| Составление годового плана (ежегодно) на учебный год в соответствии с Программой | Ежегодно | Заведующий |
| **Формирование и обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в области освоения ФГОС ДО** | | |
| Мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
| Проведение методической недели и представление педагогического опыта | март | Заведующий  Педагоги и специалисты |
| Проведение проблемно- ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития | Ежегодно (май) | Заведующий |
| Проведение отчетного  мероприятия по итогам реализации Программы | Июнь | Заведующий  Педагоги и специалисты |
| Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам ФГОС ДО | По плану в течение учебного года | Заведующий  Педагоги и специалисты |
| Создание условий для прохождения аттестации педагогов на 1 и высшую квалификационную категорию | По плану в течение учебного года | Педагоги и специалисты |
| Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов. | По плану в течение учебного года | Заведующий  Педагоги и специалисты |
| **Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований.** | | |
| Мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
| Организация отчетности по ФГОС ДО | Поэтапно | Заведующий  Педагоги и специалисты |
| Мониторинг усвоения детьми общеобразовательной программы | Ежегодно (сентябрь, май) | Педагоги и специалисты |
| Анализ основных результатов реализации Программы | Октябрь-ноябрь | Заведующий |
| Круглый стол «Результаты работы по Программе развития» | Май | Заведующий |
| **Совершенствование и обновление системы здоровьесберегающих технологий** | | |
| Мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
| Создание (ежегодно) плана профилактических мероприятий | Ежегодно | Педагоги и специалисты |
| Совершенствование форм работы здоровьесберегающих технологий | Постоянно | Заведующий  Педагоги и специалисты |
| **Приведение в соответствие с требованиями ФГОС предметно-развивающей среды и модернизации материально-технической базы.** | | |
| Мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы с требованиями ФГОС ДО, СанПиН и правилами пожарной безопасности | В течение года | Заведующий |
| Пополнение спортивного оборудования для физкультурно- оздоровительной деятельности | В течение года. | Заведующий |
| Пополнение современного учебно-наглядного и дидактического оборудования. | В течение года. | Заведующий. |
| **Развитие сетевого взаимодействия, через тесное сотрудничество с другими организациями на основе договоров о взаимодействии** | | |
| Заключение Договоров о взаимодействии с организациями | Ежегодно | Заведующий |
| Создание перспективных планов работы в рамках сетевого взаимодействия с организациями и их реализация | Ежегодно | Педагоги и специалисты |
| Обобщение опыта работы по сетевому взаимодействию | В течение года | Педагоги и специалисты |

**6. Ожидаемые результаты**

* Повышение уровня конечных результатов работы педагогов детского сада в интеллектуальном и социальном развитии ребенка;
* Осуществление преемственности ДОО – школа и психолого-педагогическое сопровождения детей на этапе детский сад – школа;
* Внедрение в работу образовательной программы дополнительного образования по бурятскому языку;
* Внедрение в работу проекта по взаимодействию с родителями;
* Осуществление практического взаимодействия педагогического, родительского и детского сообществ;
* Повышение компетентности всех участников воспитательно-образовательного процесса;

Осуществление управления детским садом на таких принципах, как совместное целеполагание, стимулирование педагогической инициативы, четкое распределение всех функций между участниками воспитательно-образовательной системы.

Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Стратегия развития учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада и рассчитана на период до 2023 года.