**Введение:** Занятие по финансовой грамотности в подготовительной группе Атутовой Оксаны Анатольевны

4.1.1 Лучшее методическое обеспечение реализации программы по финансовой грамотности, «Занятие по финансовой грамотности».

**Тема: «Введение понятия финансовой грамотности через профессии»**

**Цель:** Формирование у детей многообразие профессий, содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- расширять знания детей о важности и значимости труда;

- формировать представления детей о продукте деятельности (товаре), объяснить происхождение стоимости;

-формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности и ответственности;

-формировать умение соблюдать безопасное поведение во время игровой деятельности, элементарные нормы и правила поведения в процессе совместной образовательной деятельности, действовать в команде;

-развивать представление детей о понятии «деньги», «товар», «профессии», «финансы», «бюджет».

*Воспитательные:*

-воспитывать положительное отношение к труду других людей и его результатам;

- воспитывать трудолюбие, стремление быть полезным окружающим.

*Развивающие:*

- развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми, умение вести диалог; слушать ответы сверстников; умение высказывать предположения и делать простейшие выводы; излагать свои мысли понятно для окружающих;

- развивать память, внимание, воображение, творческую активность, любознательность, познавательную мотивацию;

- развивать художественно-эстетическое восприятие: чувственное восприятие художественного слова, образное восприятие стихотворения;

 -развивать двигательную активность во время игр малой подвижности, внимания, координацию движения, умение ориентироваться в пространстве.

Материалы и оборудование: ноутбук, мультимедиа монетка, кошелек, лист бумаги

**Ход занятия**: Отгадайте загадку:

 Весёлый колпачок.

 И ростом он всего лишь.

 С ребячий башмачок.

 С фонариком и с песней идёт в лесу ночном.

 Не ошибёшься если

Ты скажешь: — Это *(гном)*

Воспитатель:

- Правильно, и у нас в гостях гном Эконом.

(На экране Гном Эконом)

- Здравствуйте ребята! Я весёлый добрый гном,

 Добрый Гном Эконом, люблю деньги я считать и хозяйство возглавлять.

С вами рядом я живу

 С экономикой дружу.

Воспитатель: Каждый человек, живущий на земле, приносит пользу другим людям. Водители водят машины, врачи лечат людей, воспитатели и учителя учат детей, дворники убирают улицы. Как говорится, «землю красит солнце, а человека труд». Но что может произойти, если не будет профессий и люди ничего не будут делать? (*Ответы детей*)

Для чего людям нужна профессия? Исполняя свои обязанности, люди трудятся. А что же такое труд? (*Ответы детей)*

Воспитатель:Ребята, труд - деятельность людей, требующая значительных затрат физической и умственной энергии для изготовления товара или продукта труда (деятельности) для продажи. Как вы думаете, что такое товар? (*Ответы детей)*

Воспитатель:Молодцы! Товар — это все то, что продается и покупается. Скажите, что нужно для того, чтобы продать или купить товар? *(Ответы детей - деньги)*

Воспитатель:А как вы думаете, откуда у людей берутся деньги? *(Ответы детей- зарабатывают)*

Воспитатель: правильно! Люди на работе трудятся и за это им платят деньги – выдают зарплату. Следовательно, труд — это еще и источник заработка, источник честных денег. Деньги — это финансы.

Люди разных профессий работают и производят определённый продукт. Они используют определённые инструменты для этого. У каждой профессии есть свои инструменты.

Гном Эконом предлагает вам поиграть в игру:

Ребята, посмотрите, на доску что вы видите? (*ответы детей*)

Воспитатель: правильно, здесь изображены люди разной профессии. Художник перепутал профессии людей. Найдите эти ошибки и расскажите, что он перепутал.

Воспитатель: А сейчас я вас приглашаю на следующее задание: «Угадай профессию по движениям». Дети делятся на две команды, каждая команда выбирает себе профессию и показывает какие-то действия, по которым другая команда отгадывает загаданную профессию (водитель крутит руль, скрипач играет на скрипке, парикмахер причесывает и стрижет, маляр красит, дворник подметает и т. п.). Затем они меняются местами.

Воспитатель создает проблемную ситуацию, чтобы подвести детей к пониманию значимости труда.

Воспитатель: Давайте представим, что мы попали в сказочную страну. В нашей сказочной стране нет врачей (учителей, полицейских, продавцов, строителей...). К чему это может привести? (ответы детей). В процессе беседы дети приходят к выводу, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества - делать людей здоровыми, образованными, обеспечивать порядок. Все, кто трудится, приносит пользу для людей.

**Физминутка**: «Покупка»

Мы бежали по дорожке (бег на месте)

Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)

Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны)

Где же обувь нам добыть? (обнять щечки ладошками и покачать головой)

Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)

Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)

Один (рубль), два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью левую и наоборот, 4 хлопка)

Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку)

Гном – Эконом - Какие вы знаете пословицы и поговорки, в которых говорится о деньгах.

1. Копейка рубль бережёт.

2. Время – деньги.

3. Копейка к копейке — проживет семейка.

4. Деньги любят счёт.

5. Кто долго спит, тот денег не скопит.

6. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

7. Скупой платит дважды.

8. Денежки труд любят.

9. Считай деньги в своем кармане.

10. Бережливость — не скупость.

**Подвижная игра: «Кошелек»**

Воспитатель – а теперь нужно выполнить игровое задание. Раздаются карточки с разным числом монет. Двое стоят с табличкой кошелек (поднимают руки и держат табличку, как ворота). Играющие делятся пополам, первая половина выбирает цифры, остальные выбирают карточки с монетами и встают по кругу. Чтобы попасть в «кошелек», цифрам нужно найти пару – МОНЕТЫ, взять за руку и бежать в кошелек.

Начало игры начинается по сигналу:

Свои монеты отыщи-

В кошелек скорей беги!

- У каждой денежки есть свой домик, в котором они живут. Давайте и мы с вами сделаем домики для денег. А домики для денег будем делать из бумаги.

Изготовление кошельков по схеме.

- Молодцы вы очень старались и справились со всеми заданиями. Теперь Гому Эконому многое стало понятно. Он очень доволен.

Ребята вам понравилось выполнять задания?

Было сложно?

Интересно было? А что было самым интересным?

**Анализ деятельностного результата.**

В процессе работы по освоению финансовой грамотности применялись методы и приемы:

Игровые: дидактические игры и игровые упражнения

Словесные: объяснения, проблемные ситуации, пояснения и др.

Наглядные: наблюдение, презентаций, иллюстраций и т.д.;

Практические: физминутки, пальчиковые игры, игровые беседы с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания и упражнения, продуктивная деятельность (изготовление кошелька) и пр.

Программный материал усвоен детьми на хорошем уровне. Дети имеют представления о профессиях родителей, понимают, как важен для общества их труд. Активно проявляют интерес к разнообразию профессий, многие называют новые современные профессии; проявляют интерес к современной социально – экономической стороне жизни людей; имеют представления о деньгах (что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других), осознают, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям; различают виды потребности, в пределах своих возрастных, физических способностей проявляют финансовую грамотность в повседневной жизни.

Проблемы, недостатки, упущения в работе:

Усвоение программного материала вызывает затруднения у некоторых детей.

Перспективы работы по данному направлению:

Для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать создавать условия; продолжать проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры; создавать условия для формирования интереса к финансовой грамотности, используя беседы, презентации, мультимедийные технологии, сюжетно-ролевые игры. Продолжать пополнять развивающую среду: создавать различные коллекции денег и альбомы «История денег», «Реклама», подбирать дидактические игры для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Принимать участие в выставках и конкурсах по финансовой грамотности. Продолжать взаимодействие с родителями.

**Список литературы:**

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020 - С. 49-51.

2. Винокурова Н. В., Васенина С. И., Мазуренко О. В. Педагогические условия формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников // Проблемы современного педагогического образования. 2022. Вып. 76. Ч. 4. С. 67—70.

3. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. - Петрозаводск, 2020 - С. 116-125.

4. Никитина С. В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учеб.-метод. пособие. СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. 88 с.

5. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019 г.). URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-do

6. Савченко М.В. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2021 –№ 4

7. Скоролупова О. А. «О развитии предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»