|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.3 | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностейразвития детей раннего и дошкольного возраста | 6 |
| 1.1.4 | Планируемые результаты реализации Программы | 7 |
| 1.1.5 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 8 |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: | 9 |
| 2.1.1 | Социально-коммуникативное развитие | 9 |
| 2.1.2. | Познавательное развитие | 10 |
| 2.1.3. | Речевое развитие | 11 |
| 2.1.4. | Художественно-эстетическое развитие | 11 |
| 2.1.5. | Физическое развитие | 11 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 12 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 13 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 13 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьямивоспитанников | 14 |
| 2.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) | 14 |
| 2.7. | Рабочая программа воспитания | 14 |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации программы | 14 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственнойСреды |  |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |  |
| 3.4. | Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации Программы |  |
| 3.5. | Кадровые условия реализации Программы |  |
| 3.6. | Распорядок и/или режим дня в группах |  |
| 3.7. | Примерный календарный план воспитательной работы |  |
| **4.** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 4.1. | Краткая презентация Программы |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

# Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Хадаханский детский сад (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, за- регистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

При разработке ОП ДО учитывались следующие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 01 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образователь- ной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

* Устав МБДОУ Хадаханский детский сад;
* Программа развития МБДОУ Хадаханский детский сад;

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые составляют 60 % и 40 % соответственно от общего объема ОП ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

* рабочая программа воспитания,
* режим и распорядок дня для всех возрастных групп,
* календарный план воспитательной работы,
* часть, формируемая участниками образовательных отношений (задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы по каждому возрасту),
* и иные компоненты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылки на Федеральную программу.

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Программа рассчитана на пребывание детей в группах общеразвивающей направленности с 1,5 до 8 летнего возраста. Программа соответствует 10,5-часовому времени пребывания воспитанников в Организации, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Содержание образования носит светский характер.

Авторы – разработчики Программы:

Заведующий – Сайдукова С.П.

Зам по УВР – Иванова Н.В.

Воспитатель – Бужгирова Е.С.

Воспитатели: АтутоваО.А., Тапхасова С.В., Хамаева С.Г.

# Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть (ФОП, п. 13-14.1., 14.2.)

[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1) [index=1](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1)

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений Познавательное развитие

* Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, познавательных интересов.
* Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении).
* Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об истории села, Нукутского района, Иркутской области.

Цели достигаются через решение следующих задач:

* способствовать развитию познавательной активности детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы в разные времена года и установлению естественных взаимоотношений детей с миром природы;
* создавать положительную мотивацию к опытно – экспериментальной деятельности; поддерживать детскую инициативу;
* стимулировать любознательность, наблюдательность;
* учить самостоятельному поиску нужной информации, открытию и усвоению новых знаний при помощи алгоритмов и моделей действий;
* формировать собственный познавательный опыт детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей);
* обогащать представления детей об особенностях национальной культуры народов Нукутского района, о природных богатствах, историческом развитии Иркутской области.

# Принципы и подходы к формированию Программы

**Обязательная часть (ФОП, п. 14.3.)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методологическими основаниями образовательной программы МБДОУ являются следующие подходы:

* культурно-исторический подход, предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.
* деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

* + индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
	+ личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
	+ средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Принцип со увлечённости и партнерства в осуществлении исследования – предполагает включенность взрослого в деятельность наравне с детьми и добровольное присоединение детей к деятельности;

Принцип совместного переживания сверстниками радости открытий. Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей. Если изучение материала вызывает у ребенка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.

Принцип непрерывности исследовательской практики - основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип взаимодействия с семьей предполагает объединение усилий родителей и дошкольного учреждения, что позволяет использовать познавательно - исследовательскую деятельность как наиболее успешный путь ознакомления с окружающим миром и эффективный способ развития мыслительных процессов, а также формирования самостоятельности и активности личности, что очень важно в современном динамичном мире.

Принцип активизации и стимулирования исследовательского опыта дошкольников предполагает создание ситуаций успеха, мотивирование на деятельность эмоциональной включенностью взрослых. Положительное реагирование на любое, даже самое малое достижение ребенка.

# Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста)

***Основные участники реализации Программы:*** педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

# Географическое месторасположение

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, график образовательного процесса составляется с выделением периода с сентября по май).

В процессе образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относится к богатству природы Иркутской области, его истории, культуре, и с уважением – к жителям села, района и области.

# Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

# Характеристика контингента воспитанников

Преимущественно Организацию посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке., также ведутся занятия по бурятскому языку. В структуру Организации включены группы общеразвивающей направленности с 10,5-ти часовым пребыванием.

# Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. *Приложение 1.*

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть (ФОП, п. 15. - 15.4.)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

# Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

* ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой и неживой природы, естествознания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
* ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать партнеров по совместной деятельности;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в техническом творчестве, создании собственных образцов;
* ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире села и Иркутской области;
* ребёнок проявляет любознательность по отношению к селу, интерес к культурно - историческим особенностям родного села.
* ребенок способен к освоению окружающего природного, социального и культурного пространства Иркутской области;
* ребенок проявляет начало социальной активности: участвует в социально значимых события родного села, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями Иркутской области, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села.
	1. **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)** <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразитель ной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

# Содержательный раздел Обязательная часть

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

# Задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп по образовательным областям (ФОП п.17. – 22.8.).

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

# Социально-коммуникативное развитие

**Социально-коммуникативное развитие** в рамках реализации содержания **основной части образовательной программы включает** решение следующих задач*:* **(ФОП п. 18.2 - 18.8)**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** (вариативная часть) учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

* формирование у дошкольников позиции юного гражданина через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям села, района в различных видах детской деятельности
* воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного села;
* формирование уважительного отношения к жителям села, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;
* развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему Иркутской области;
* поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного села.

 Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) обеспечено парциальными программами

 - Парциальная образовательная программа по бурятскому языку.

 Бадмаева Л.Б., Мангутова У.Е. «Буряад хэлэн». - Улан-Удэ

-«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы-составители: О.Л. Князева, М.Д. Маханева).

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Н.Н. Авдеева, кандидат психологических наук, О.Л. Князева, кандидат психологических наук, Р.Б. Стеркина, кандидат психологических наук.

# Познавательное развитие

Познавательное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (**ФОП п. 19.2 - 19.7)**

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включены направления работы по развитию у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать); формированию собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей); освоению детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты; развитию творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к природе.

# Речевое развитие

Речевое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач*:* (**ФОП п. 20.2 - 20.7)**

В рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

* развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях малой родины;
* формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о малой родине;
* формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Иркутской области через знакомство с произведениями писателей Иркутской области.

# Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п. 21.2 - 21.7)**

В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

* расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей;
* обогащение деятельности детей в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей творческих профессий.

# Физическое развитие

Физическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п. 22.2 - 22.7)**

В рамках реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

* ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов, проживающих на территории Нукутского района;
* формирование начальных представлений о зимних видах спорта, любимых жителями села, распространенных в Иркутской области (фигурное катание, лыжи, биатлон и др.).

# Вариативные формы, методы, способы и средства

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные техно логии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МБДОУ определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей **ФОП п. 23.5**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

* организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
* осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
* мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: **ФОП п. 23.6.1**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**Вариативные формы работы с детьми**. *Приложение 3.*

**Примерное комплексно-тематическое планирование.** *Приложение 4.*

# Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП п. 24.3 - 24.22)

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками.

# Детская деятельность в образовательном процессе. Виды детской деятельности*. Приложение 5.*

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы** **(ФОП п. 25.1 – 25.8)**

Для поддержки детской инициативы взрослые:

* вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
* создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
* обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
* поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
* создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
* создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
* устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
* организовывают концерты для выступления детей и взрослых.

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП п. 26.1 – 26.11)

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка.

Программа подразумевает содействие созданию личностно-развивающей образовательной среды как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы.

Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний. Их задача — показать родителям значимость совместной работы по программе, информировать о ее содержании.

Важной частью программы является проведение совместных детско- родительских мероприятий — игр, конкурсов, праздников. Все это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-эмоциональному развитию ребенка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.

# Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

Содержание КРР по ее основным направлениям включает: **ФОП п. 27**

# Рабочая программа воспитания (ФОП п. 29.)

[**https://douk.nukutr.ru/index.php/obrazovatelnaya-deyatelnost/104-rabochaya-programma-vospitaniya**](https://douk.nukutr.ru/index.php/obrazovatelnaya-deyatelnost/104-rabochaya-programma-vospitaniya)

1. **Организационный раздел**

# Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими **(ФОП ДО п. 30)**

# 3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС Организации создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации учитывались:

− местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;

− возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

− задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

− возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС Организации соответствует:

* требованиям Стандарта;
* данной Программе;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Организации;
* возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру обучения детей в Организации;
* требованиям безопасности и надежности.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество (шт)** |
| Ноутбук | 2 |
| Проектор | 3 |
| Экран на штативе | 1 |

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Организация имеет территорию, которая озеленена.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
| Кабинет заведующего МБДО У | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуслуживающим персоналом и родителями; | * Библиотека нормативно–правовой документации;
* Компьютер, принтер
* Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
 |
| Коридоры МБДО У | * Информационно- просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями.
 | * Стенды для родителей, визитка МБДОУ.
* Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда,

профсоюзные вести, пожарная безопасность). |
| **«**Зеле- ная зона» участка | * Прогулки, наблюдения;
* Игровая деятельность;
* Самостоятельная двигательная деятельность,
* Физкультурные занятия на улице.
* Трудовая деятельность на огороде.
 | * Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.
* Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.
* Физкультурная площадка.
* Огород, клумбы с цветами, экологическая тропа
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Групповые комнаты | * Центр сюжетно – ролевой игры;
* Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи;
* Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;
* Центр строительно- конструктивных игр
 | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
* Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте
* географический глобус
* географическая карта мира
* муляжи овощей и фруктов
* календарь погоды
* Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности. | морей, рептилий* магнитофон, аудиозаписи
* Детская мебель для практической деятельности
* Книжный уголок
* Уголок для изобразительной детской деятельности
* Игровая мебель. Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья»,

«Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»* природный уголок
* конструкторы различных видов
* Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.
* Развивающие игры по математике, логике
* Различные виды театров
* Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
* Спальная мебель
 |
| Приемная комната (раздевалка) | * Информационно- просветительская работа с родителями.
 | * Информационные стенды для родителей.
* выставки детского творчества
 |
| Медицинский кабинет | * Осмотр детей, консультации медсестры;
* консультативно-просветительская работа

с родителями и сотрудниками ДОУ | * Медицинская документация
* Медицинское оборудование
* Кушетка детская
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Центр«Уголок природы» | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности
 | * Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями
* материалы и игры на экологическую тематику
* Литература природоведческого содержания.
* Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные
* Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.
* Природный и бросовый материал.
* Схемы, модели, иллюстрации, календари природы и наблюдений
 |
| Центр«Уголок развивающих игр» | * Расширение познавательного сенсорного опыта детей
 | * Дидактические игры
* Настольно-печатные игры
* Логические блоки Дьенеша
* Игры Воскобовича, альбомы к ним
* Схемы, модели, магнитные доски
 |
| Центр«Уголок экспериментирования» | * Установление связей, зависимостей, закономерностей окружающего мира опытно-практическим путем
 | * Центр песка и воды
* Оборудование и материалы для проведения опытов и экспериментов
* схемы, модели
 |
| Центр«Строительная мастерская» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
 | * конструкторы «Лего»
* пластмассовые кубики;
* транспортные игрушки
* схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
 |
| Центр«Игровая зона» | * Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем

мире в игре. Накопле-ние жизненного опыта | * Игровые модули, куклы
* постельные принадлежности;
* посуда: столовая, чайная, кухонная;
* сумочки;
* Игровые модули, мини-наборы, полифункциональные материалы для организации с/ролевых игр («Семья», «Га- раж», «Парикмахерская», «Больница»,

«Магазин» и пр.) |
| Центр«Уголок безопасности» | * Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
 | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП
* Макеты перекрестков,
* Дорожные знаки
* Литература о правилах дорожного движения
 |
| Микроцентр«Книжный уголок» | * Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
 | * Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
* Книжки-самоделки
 |
| Микроцентр«Театрализованный уголок» | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях
 | * Ширма
* Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой, пальчиковый и др.)
* Костюмы для ряжения
* Записи сказок, песен,
 |
| Микроцентр«Творческая мастерская» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
 | * Книжки-раскраски, цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски, образцы.
* Полифункциональный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
* Репродукции картин
 |
| Микро- центр«Музыкальный уголок» | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности
 | * Музыкальные инструменты, музыкальный центр, аудиокассеты, диски
* Предметные картинки «Музыкальные инструменты»
* музыкально-дидактические игры
 |

# Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Организации созданы материально-технические условия, соответствующие **ФОП ДО (п. 32.1.)**, представлены на официальном сайте Организации

Организация оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территории. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

* помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей
* оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
* мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
* административные помещения;
* помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
* оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

Для безопасного пребывания в Организации оборудованы специальные системы безопасности:

* Кнопка «Тревожная сигнализация»;
* Электронные ключи на входной двери;
* Автоматическая пожарная сигнализация.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется план работы по профилактике ДДТТ. Разработан и согласован с ГИБДД паспорт дорожной безопасности.

# Программное и методическое обеспечение по образовательным областям.

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»«Социально-нравственное воспитание дошкольников», Р.С.Буре,2014г «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности младшая группа», 2014 «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»,2014 «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в средней группе»Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»,2015, «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности вторая группа раннего возраста», 2014 «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», 2014, «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами», 2014, «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в младшей группе» 2014, «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»**Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада», 2015, «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»И.А. Помораева, В.А. Позина «формирование элементарных математических представлений младшая группа» 2014, «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»И.А. Помораева, В.А. Позина «формирование элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста» 2014, «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»И.А. Помораева, В.А. Позина «формирование элементарных математических представлений старшая группа» 2014, «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»И.А. Помораева, В.А.Позина «формирование элементарных математических представлений подготовительная группа» 2014, «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» 2014, «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа» 2014, «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа» 2014, «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная группа» 2014, «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста»,2014, «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду средняя группа»,2014, «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду старшая группа»,2014, «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», 2014 «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» |
| **Образовательная область «Речевое развитие»**Образовательная область «Речевое развитие»В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду младшая группа»,2014 «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду средняя группа»,2014 «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду старшая группа»,2014 «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду подготовительная группа»,2014 «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»,2009, «МОЗАИКА –СИНТЕЗ» |
| **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа», 2014, «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа», 2014, «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа», 2015, «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа», 2015, «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2014 «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» А.Г. Лапшина «Праздники в детском саду»,2014, «Учитель»М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»,2015, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа»,2014, «Цветной мир»О.П. Радынова «Природа и музыка» конспекты занятия, 2014, «Сфера»Е.А. Алябьева «Тематические дни недели в ДОУ», 2012, СфераО.В. Шубина «Музыкальное развитие детей на основе народной культуры», 2015, «Учитель»Е.Н. Арсеньева «Музыкальные занятия»,2014, «Учитель»Л.Ю. Князева «Импровизируем в игре, поем, ставим спектакли»,2013, «ВАКО»М.Ю. Картушина «Осенние детские праздники»,2012, «Сфера»Т.М. Куприянова «Музыка для малышей», 2011, «Академия развития» |
| **Образовательная область «Физическое развитие»**Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду младшая группа» 2014, «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду средняя группа» 2014, «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду старшая группа» 2015, «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду подготовительная группа» 2014, «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»Э.Я.Степанкова «Физическое воспитание в детском саду»Э.Я.Степанкова «Сборник подвижных игр», 2015, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», 2014, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» |
| **НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ** |
| В.В. Гербова Наглядно -дидактическое пособие Развитие речи в детском саду для занятий 3-4 лет,2010, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам «Курочка ряба» для занятий по развитие речи в детском саду 3-7 лет,2003, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам «Колобок» для занятий по развитие речи в детском саду 3-7 лет,2003, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам «Теремок» для занятий по развитие речи в детском саду 3-7 лет,2003, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам «Репка» для занятий по развитие речи в детском саду 3-7 лет,2003, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам «В деревне» для занятий по развитие речи в детском саду 3-7 лет,2003, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»О.С. Ушакова Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям по развитию речи: 3-5лет ООО «ТЦ СФЕРА» В.В. Гербова Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду.2-4 лет.2014, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»Л.Б. Фесюкова Учебный комплект для проведения открытых занятий в течение года мл. группе детского сада. 2010, Издательство «ТЦ СФЕРА»Дидактический материал «Мир вокруг нас» «Фрукты»,» Овощи», «Насекомые» 2014, «СТРЕКОЗА»Наглядное пособие в картинках «Домашние животные», Дикие животные», «Лето» ,2008 «Издательство ГНОМ и Д»Серия «Уроки для самых маленьких» 16 обучающих карточек  Времена года Природные явления. Время суток.2012, Издательский дом «ПРОФ- ПРЕСС»Комплекты познавательных мини- плакатов «Окружающий мир. Животные и растения» 2010,» ИД СФЕРА»Комплект карточек «Защитники Отечества»2013, «ТЦ СФЕРА» |

* 1. **Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

**ФОП 33.1-33.4**

# Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих

кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации и/или учредителя.

# Распорядок и/или режим дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе **ФОП п. 35.1 - 35.11**

В Программе приведены примерные (гибкие) режимы дня для групп, функционирующих полный день (9-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

**Режим дня детей с 1,6 - 4 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1-2 лет** | **2-3лет** | **3-4лет** |
| **Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, дежурство** | **8.00-8.45** | **8.00-8.45** | **8.00-8.45** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.45-9.00** | **8.45-9.00** | **8.45-9.00** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **9.00-9.20** | **9.00-9.20** | **9.00-9.20** |
| **Самостоятельная деятельность, игры** | **9.20-9.30** | **9.20-9.30** | **9.20-9.30** |
| **Занятие 1** | **9.30-9.40** | **9.30-9.40** | **9.30-9.45** |
| **Динамическая пауза** | **9.40-9.45** | **0.40-9.45** | **9.45-9.55** |
| **Занятие 2** | **9.45-9.55** | **9.45-9.55** |  **9.55-10.10** |
| **Завтрак 2** | **10.00-10.15** | **10.05.-10.20** | **10.10-10.20** |
| **Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)** | **10.15-11.40** | **10.20-11.45** | **10.20-11.50** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **11.45.00-12.15** | **11.50-12.20** | **11.55-12.25** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **12.15-15.00** | **12.20-15.00** | **12.25-15.00** |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **15.30-15.45** | **15.30-15.45** | **15.30-15.45** |
| **Занятие (кружок)** | **15.45-15.50** | **15.45-15.55** | **15.45-15.55** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка****Игры, уход домой** | **16.00-18.00****18.00-18.30** | **16.00-18.00****18.00-18.30** | **16.00-18.00****18.00-18.30** |

**Режим дня детей с 4-8 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **4-5 лет** | **5-6лет** | **6-7лет** |
| **Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, дежурство** | **8.00-8.45** | **8.00-8.45** | **8.00-8.45** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.45-9.00** | **8.45-9.00** | **8.45-9.00** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **9.00-9.15** | **9.05-9.20** | **9.05-9.20** |
| **Игра, самостоятельная деятельность** | **09.15-09.30** | **09.20-09.30** | **09.20-09.30** |
| **Занятие 1** | **9.30-9.50** | **9.30-9.55** | **9.30-10.00** |
| **Динамическая пауза** | **9.55-10.05** | **10.00-10.10** | **10.00-10.10** |
| **Занятие 2** | **10.05-10.30** | **10.10-10.40** | **10.10-10.40** |
| **Второй завтрак** | **10.40-10.55** | **10.45-10.55** | **10.45-10.55** |
| **Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)** | **10.55-12.20** | **10.55-12.25** | **10.55-12.25** |
| **Возвращение с прогулки, игры** | **12.20-12.30** | **12.25-12.30** | **12.25-12.30** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.30-13.00** | **12.30-12.00** | **12.30-12.00** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **13.0-15.00** | **13.00-15.00** | **13.00-15.00** |
| **Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры** | **15.00-15.20** | **15.00-15.25** | **15.00-15.30** |
| **Подготовка к полднику. Полдник** | **15.20-15.50** | **15.25-15.50** | **15.30-15.50** |
| **Проведение занятия** | **15.50-16.15** | **15.50-16.15** | **15.50-16.25** |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | **16.15-17.00** | **16.15-17.00** | **16.25-17.00** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой** | **17.00-18.30** | **17.00-18.30** | **17.00-18.30** |

# Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в ДОО проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

# 3.6.1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. (ФОП п. 36.4)

**Примерный календарный план воспитательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **дата** | **Наименование события** |
| **месяц** | **день** |
| сентябрь | 1 | День знаний |
|  | 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом |
|  | 27 | День работника дошкольного образования |
| октябрь | 1 | Международный день пожилых людей |
|  | 4 | День защиты животных |
|  | 5 | День учителя |
|  | 15 | День отца в России |
|  | 26 | Международный день библиотек |
|  | 29 | День интернета. Всероссийский урок безопасностидетей в сети Интернет |
| ноябрь | 4 | День народного единства (4 ноября) |
|  | 18 | День рождение Деда Мороза |
|  | 27 | День матери в России |
|  | 30 | День государственного флага РФ |
| декабрь | 3 | День неизвестно солдата, международный день инвалидов |
|  | 12 | День Конституции РФ |
|  | 31 | Новый год |
| январь | 27 | День полного освобождения Ленинграда отфашистской блокады (1944 г.) |
| февраль | 23 | День защитника отечества |
| март | 8 | Международный женский день |
|  | 23 | Всемирный день театра |
| Апрель | 1 | День смеха |
|  | 7 | Всемирный день здоровья |
|  | 12 | День космонавтики |
|  | 22 | Международный день Земли |
| май | 1 | Праздник весны и труда |
|  | 9 | День Победы |
| июнь | 1 | Международный день защиты детей |
|  | 6 | День русского языка, день рождение великого русскогопоэта А.С. Пушкина (1799-1837 |
|  | 11 | День России (12 июня) |
|  | 12 |  |
|  | 22 | День памяти и скорби - день начала ВеликойОтечественной Войны |
| июль | 8 | День семьи, любви и верности |
| август | 22 |  |
|  |  |  |

# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Краткая презентация. Программы

Уважаемые родители!

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МБДОУ Хадаханский детский сад.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Хадаханский детский сад(далее – Программа) разработана в соответствии с частью 6 <5> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Рос сийской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<2> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет. Реализация Программы осуществляется как в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 9 ч., так и в группах кратковременного пребывания, в которых дети находятся в течение 3-5 часов.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

* социально-коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно-эстетическое развитие
* физическое развитие

*Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"* направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально- нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

*Образовательная область "Познавательное развитие"* направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

*Образовательная область "Речевое развитие"* включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

*Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"* предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально- нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

*Образовательная область "Физическое развитие"* предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; при- общение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

* в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
* в ходе режимных моментов,
* в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
* в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами.

1. Парциальная образовательная программа по бурятскому языку.

 Бадмаева Л.Б., Мангутова У.Е. Буряад хэлэн. - Улан-Удэ:

Бурятское книжное издательство. - 2003.

1. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной

культуры» (авторы-составители: О.Л.Князева, М.Д.Маханева).

1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Н.Н. Авдеева, кандидат психологических наук, О.Л. Князева, кандидат психологических наук, Р.Б. Стеркина, кандидат психологических наук.

Представленные программы направлены на расширение содержания образовательной области обязательной части программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется *взаимодействие с семьями воспитанников*: знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.; образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч; совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В МБДОУ работает официальный сайт учреждения (https://хадаханский-детсад.рф/index.php) социальная сеть ВКонтакте (https://vk.com/club217534099), с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.

С полным текстом **образовательной программы** можно ознакомиться на сайте МБДОУ ( https://хадаханский-детсад.рф/index.php/).

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Хадаханский детский сад**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:на педагогическом совете № 5от «31» августа 2023г.Согласовано:с родительским комитетом МБДОУ Хадаханский детский садпротокол №от « » 2023г. | Утверждаю:Заведующая МБДОУ Хадаханский детский сад\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сайдукова С.П.Приказ № 40от «31» августа 2023г. |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# Муниципального бюджетного дошкольного

# образовательного учреждения

**Хадаханский детский сад**

# Хадахан

# 2023 год